

**Аннотация к образовательной программе основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Стерлитамакский лицей-интернат №2 им. В.И. Ленина (ГБОУ СЛИ №2)**

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СЛИ №2 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья на основе анализа деятельности ГБОУ СЛИ №2

Основная образовательная программа формировалась с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения,

которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями и задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СЛИ №2 являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие ГБОУ СЛИ №2 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ СЛИ №2, реализующее образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, могут закрепляться в заключенном между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Режим работы. Организация образовательного процесса в ГБОУ СЛИ №2 регламентируется годовым календарным учебным графиком .

Учебный год начинается **1 сентября**, заканчивается в 9, 11 классах **25 мая**, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – **31 мая**. Продолжительность учебного года – **34 учебные недели в 9, 11-х классах, 35 учебных недель - в 5, 6, 7, 8, 10-х классах.**

Обучение в ГБОУ СЛИ №2 проводится в одну смену в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – **в 8.30 часов**. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом – не менее 8 недель. Средняя наполняемость классов- 20 человек.

Продолжительность урока –**45 минут.**

Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.) **организуется** как в основное время обучения, так и после уроков.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, выезды и т.д.

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ СЛИ №2 составлена на основании следующих нормативно – правовых документов Российской Федерации и Республики Башкортостан:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-І «О языках народов Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года (с изменениями на 28 марта 2014 года).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

13. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

14. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

15. Устав ГБОУ СЛИ №2.

16. Локальные акты ГБОУ СЛИ №2.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, Рабочей программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», (12-е издание, переработанное, М., 2011 г.).

Обучение ведётся по учебникам:

1. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., 2019.

2. «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., 2016.

3. «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., 2017.

4. «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., 2018.

5. «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. М., 2019.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- владение государственным языком Российской Федерации;
- умение пользоваться русской речью в различных сферах производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения, консолидации и единения народов России, формирования гражданской идентичности и толерантности;

- освоение знаний о функционировании русского языка, его устройстве, об основных нормах русского литературного языка;
- воспитание высоконравственной, духовно богатой личности, с развитыми интеллектуальными, творческими способностями, чувством любви и уважения к русскому языку, истории, культуре, обычаям, традициям русского и других народов, живущих в нашей стране.

Задачи обучения русскому языку следующие:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах (фонемах, лексемах, морфемах, типов словосочетаний, предложений и сложных синтаксических целых);
- сформировать навыки конструирования разнообразных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме и использовать их с учётом целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;
- развить мыслительные способности личности: умение анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать языковые и речевые явления, делать выводы;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации;
- пробудить любовь к своему многонациональному отечеству через усвоение национальных традиций, обычаев русского и других народов нашей страны.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов, в 6 классе – 210, в 7 – 140, в 8 – 105 , в 9 – 105 часов.

Основные разделы

1. Речь и речевое общение.
2. Речевая деятельность.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. Общие сведения о языке.
6. Фонетика и орфоэпия.

7. Графика.
8. Морфемика и словообразование.
9. Лексика и фразеология.
10. Морфология.
11. Синтаксис.
12. Правописание: орфография и пунктуация.
13. Язык и культура.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: контрольный диктант с грамматическими заданиями(по окончании триместров и учебного года, после изучения больших разделов), контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольный словарный диктант, тестирование, комплексная работа с текстом, устный опрос

Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по литературе для 5 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по литературе для основной школы, Программы курса «Литература» 5-9 классы /Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А.Зинин (3-е издание, М, 2014).

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- 1.«Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /автор-составитель Г.С. Меркин». М., 2018 г.
- 2.«Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /автор-составитель Г.С. Меркин». М., 2016 г.
3. «Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /автор-составитель Г.С. Меркин». М., 2016 г.
- 4.«Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /автор-составитель Г.С. Меркин». М., 2018 г.
- 5.«Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /Авторы: Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.». М., 2018 г.

Цели и задачи обучения.

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;

– создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты обучения школьников 5–9 классов.

В соответствии с учебным планом на изучение литературы в 5 классе отводится 105 часов, в 6 классе – 105, в 7 – 70 часов, в 8 – 70, в 9 классе 105 часов.

Основные разделы

1. Введение.
2. Из мифологии.
3. Из устного народного творчества.
4. Из древнерусской литературы.
5. Басни народов мира.
6. Русская басня.
7. Из русской литературы XVIII века.
8. Из русской литературы XIX века.
9. Из русской литературы XX века.
10. Из зарубежной литературы.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: сочинение, анализ поэтических и прозаических текстов, заучивание наизусть поэтических и прозаических текстов, пересказ, тестирование, словесное рисование, фронтальная беседа, защита проекта.

Аннотация к рабочей программе по родному (башкирскому) языку для 5–9 классов.

Рабочая программа по родному (башкирскому) языку для 5–9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных образовательных программ по предмету «Башкирский язык» для 5-9 классов

общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / Авт.-сост: З.М.Габитова. -Уфа: Китап, 2017.

Обучение ведётся по учебникам:

1. Башкирский язык: учебное пособие для 5 класса обще-образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / В.Ш.Псянчин, Ю.В.Псянчин, З.М.Габитова, Р.Р.Аюпов, Р.М.Мухаметова. -Уфа: Китап, 2017.
2. Башкирский язык: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организации с родным (башкирским) языком обучения / Х.В.Султанбаева, Л.С.Балапанова. -Уфа: Китап, 2017.
3. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / А.М.Азнабаев, С.А.Тагирова, М.А.Газизуллина. -Уфа: Китап, 2017.
4. Башкирский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / Л.Х.Самситова, С.А.Тагирова, Э.Ф.Рахимова, Т.М.Исламова. - Уфа: Китап, 2017.
5. Башкирский язык: учебное пособие для 9 класса обще-образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / В.Ш.Псянчин, Ю.В.Псянчин, А.И.Игликова, Ф.Ю.Утябаева. -Уфа: Китап, 2017.

Цели и задачи обучения

Целями изучения родного (башкирского) языка являются:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. Овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом

самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах

башкирского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения родного (башкирского) языка на ступени основного общего образования необходимо решение следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, в его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В соответствии с учебным планом на изучение башкирского языка в 5 классе отводится 70 часов, в 6 классе – 70, в 7 классе – 70, в 8 классе – 70, в 9 классе – 35 часов.

Основное содержание

Раздел 1. Речь и речевое общение.

Раздел 2. Речевая деятельность.

Раздел 3. Текст.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Раздел 5. Понятие о языке.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 7. Графика.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

Раздел 10. Морфология.

Раздел 11. Синтаксис.

Раздел 12. Культура речи.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

Раздел 14. Язык и культура.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: контрольный диктант с грамматическими заданиями (по окончании триместров и учебного года, после изучения больших разделов), контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольный словарный диктант, тестирование, комплексная работа с текстом, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по родной (башкирской) литературе для 5–9 классов.

Рабочая программа по родной (башкирской) литературе для 5–9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной образовательной программы по предмету «Башкирская литература» для 5-9 классов с родным (башкирским) языком обучения / Авт.-сост. М.Б.Юлмухаметов. – Уфа: Китап, 2017.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Башкирская литература: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: М.Х.Идельбаев, М.Б.Юлмухаметов, А.М.Сулейманов, З.И.Казыева. - Уфа: Китап, 2017.
2. Башкирская литература: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: М.Б.Юлмухаметов, М.Х.Идельбаев, А.М.Сулейманов, З.И.Казыева. - Уфа: Китап, 2017.
3. Башкирская литература: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: М.Б.Юлмухаметов, М.Х.Идельбаев. - Уфа: Китап, 2017.
4. Башкирская литература: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: М.Б.Юлмухаметов, М.Х.Идельбаев. - Уфа: Китап, 2017.
5. Башкирская литература: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: Г.С.Кунафин, М.Х.Идельбаев. - Уфа: Китап, 2017.

Башкирская литература: хрестоматия для 9 класса общеобразовательных организаций с (башкирским) языком обучения / Авт.: Г.С.Кунафин, М.Х.Идельбаев. - Уфа: Китап, 2017.

Цели и задачи обучения.

Цели изучения предмета:

- 1) воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям башкирской культуры;
- 2) развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- 3) освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- 4) овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования башкирского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Для достижения поставленных целей на ступени основного общего образования необходимо решение следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с учебным планом на изучение башкирского языка в 5 классе отводится 70 часов, в 6 классе – 70, в 7 классе – 70, в 8 классе – 70, в 9 классе – 70 часов.

Основное содержание

Раздел 1. Башкирское народное творчество.

Раздел 2. Творчество сэсэнов.

Раздел 3. Древние литературные памятники.

Раздел 4. Башкирская литература XIX века.

Раздел 5. Башкирская литература в начале XX века.

Раздел 6. Башкирская литература 20-30-х годов XX века.

Раздел 7. Башкирская литература 40-50-х годов XX века.

Раздел 8. Башкирская литература 60-80-х годов XX века.

Раздел 9. Башкирская литература 90-х годов XX века и в начале XXI века.

Раздел 10. Из русской литературы.

Раздел 11. Из литературы народов.

Раздел 12. Информация по истории и теории литературы.

Раздел 13. Внеклассное чтение.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: сочинение, анализ поэтических и прозаических текстов, заучивание наизусть поэтических и прозаических текстов, пересказ, тестирование, словесное рисование, фронтальная беседа, защита проекта.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 5–9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе») и УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011.), рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011), звуковое приложение. Сайт учебного курса - www.prosv.ru/umk/spotlight.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предметное содержание

5 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

6 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: словарный диктант, тестирование, комплексная работа с текстом, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 7- 8 классов

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам/ Иностранный язык/5-9 классы/ Стандарты второго поколения;
- Авторской программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012;
- с учетом Методических рекомендаций «О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» Института развития образования Республики Башкортостан

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. , предназначенного для начальной ступени обучения второму иностранному языку.

Представленная рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ СЛИ №2 предусматривает изучение немецкого языка в кол-ве 68 часов в 7-8 классах (1 час в неделю, 35 учебных недель в каждом классе)

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, развивать его память и воображение, создавать условия для творческого развития ребёнка, прививать навыки рефлексии и саморефлексии, развивать национальное

самосознание наряду с межкультурной толерантностью, создавать ситуации для самореализации личности ребёнка, воспитывать в ребёнке самоуважение, воспитывать сознательное отношение к обучению, умении преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства «успешности», учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их, развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка, раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Содержание учебного предмета

Темы в соответствии с примерной программой

Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: словарный диктант, тестирование, комплексная работа с текстом, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по математике для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике для основной школы, Рабочей программы «Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко,. – 2 изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2017».

Учебно-методический комплект

- Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
- Математика: 5 класс : дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
- Математика: 5 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
- Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М: Вентана-Граф.
- Математика: 6 класс : дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
- Математика: 6 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
- Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
- Алгебра: 7 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М : Вентана-Граф.
- Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

- Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
- Алгебра: 8 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.:Вентана-Граф.
- Алгебра: 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. —М.: Вентана-Граф.
- Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
- Алгебра: 9 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
- Алгебра : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.:Вентана-Граф.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математике;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5 - 6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего 170 часов. На изучение алгебры в 7 - 9 классах основной школы отведено 3 учебных часа в неделю в течение

каждого года обучения, всего 315 часов. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана.

Основные разделы

- «Арифметика»
- «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»
- «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»
- «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»
- «Математика в историческом развитии».
- «Алгебра»
- «Числовые множества»
- «Функции»
- «Элементы прикладной математики»
- «Алгебра в историческом развитии».

По окончании триместров и учебного года, после изучения больших разделов, для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ

1. Используемый УМК:

- 1) Информатика: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- 2) Информатика: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- 3) Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Цели и задачи

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики,

диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3. Количество часов

1) 7 класс	35 часов/год
2) 8 класс	35 часов/год
3) 9 класс	70 часов/год

4. Основные разделы программы

Техника безопасности в компьютерном классе

Введение в предмет

Человек и информация

Первое знакомство с ПК

Текстовая информация и компьютер

Графическая информация и компьютер

Технология мультимедиа

Информационное моделирование

Хранение и обработка информации в базах данных

Табличные вычисления на компьютере

Введение в программирование

Информационные технологии и общество

5. Форма контроля

Для диагностики знаний обучающихся используются контрольные работы, тесты, практические работы.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6 - 9 классов.

Рабочая программа по обществознанию для 6 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию для основной школы, Рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», (4-е издание, переработанное, М., «Просвещение», 2016 г.).

Обучение ведётся по учебникам:

1. «Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М., 2015.
2. «Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М., 2016.
3. «Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М., 2018.
4. «Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М., 2019.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры,

экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

Задачи обучения обществознания следующие:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения обучающимися важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 6 классе отводится 35 часов в год, в 7 кл. – 35 ч., в 8 кл. – 35 ч., в 9 кл. – 35 ч..

Основные разделы

1. Человек в социальном измерении
2. Человек среди людей
3. Нравственные основы жизни

- 4.Регулирование поведения людей в обществе
- 5.Человек в экономических отношениях
- 6.Человек и природа
- 7.Личность и общество
- 8.Сфера духовной культуры
- 9.Социальная сфера
- 10.Экономика
- 11.Политика
- 12.Гражданин и государство
- 13.Основы российского законодательства

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: разноуровневое тестирование, участие в дискуссиях, понятийный (терминологический) диктант, подготовка творческих работ, эссе.

Аннотация к рабочей программе по географии для 5 - 9 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)/; на основе примерной программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» (рабочая программа «География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015). Предметная линия учебников Е.М. Домогацких и других (7-е издание, М. 2015 г.)

Обучение ведётся по учебникам:

1. «География. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский М., 2018.
2. «География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский М., 2018.
3. «География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский М., 2018.
4. «География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки

Российской Федерации. Авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев М., 2018.

5. «География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев М., 2019.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- освоение знаний о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 280 часов, из них по 35 часов (1 час в

неделю) в 5 и 6 классах, по 70 часов (2 часа в неделю) в 9 классе и по 70 часов (2 раза в неделю) в 7 и 8 классах.

Основные разделы

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию». включает разделы « Земля и ее изображение», «История географических открытий», «Путешествие по планете Земля», «Природа Земли».

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Включает разделы «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия», «Изображение земной поверхности», «Природа и оболочки Земли», «Географическая оболочка как среда жизни».

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии..

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек».

В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: выполнение заданий на контурных картах, тестовые задания, описание географических объектов по плану, подготовки презентаций, работа картами, практические работы, устный опрос

Аннотация к рабочей программе по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для образовательных учреждений Республики Башкортостан 5-9 классы. Уфа: ИРО РБ 2016 г..

Обучение ведётся по учебникам:

1. Азнагулов Р.Г. Родной Башкортостан, 5 класс, Уфа, Китап, 2005г.
2. Азнагулов Р.Г. Родной Башкортостан, 6 класс, Уфа, Китап, 2008г.
3. Галин С.А. Культура Башкортостана, 7 класс, Уфа, Китап, 2010г.
4. Галин С.А. Культура Башкортостана, 8 класс, Уфа, Китап, 2010г.
5. Галин С.А. Культура Башкортостана, 9 класс, Уфа, Китап, 2004г.
6. Кульшарипов М.М. История Башкортостана, XX век, 9 класс, Уфа, Китап, 2009г.
7. Акманов И.Г. История Башкортостана с древнейших времен до конца XIX в., 8 класс, Уфа, Китап, 2009г.

Цели и задачи обучения

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие общей культуры обучающихся;
- формирование гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Задачи обучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации следующие:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества.

В соответствии с учебным планом на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе отводится 35 часов в год, в 6 классе – 35 ч., в 7 – 35 ч., в 8 – 35 ч. , в 9 – 35 ч..

Основные разделы

1. В мире культуры
2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан
3. Величие многонациональной культуры России
4. Как сохранить духовные ценности в обществе
5. Твой духовный мир
6. Духовный мир древних жителей нашей страны

7.Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства

8.Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках

9.Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства

10.Культура России в XVII-XVIII веках

11.Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке

12.Народы России первой четверти XIX века

13.Россия в 1825-1855 гг.

14.Российский народ в ходе и после реформ

15.На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества

16.Духовный мир людей-строителей социализма в СССР

17. Советский народ в годы Великой Отечественной войны

18.Население страны в послевоенные годы

19.Россия на рубеже веков

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: тестирование, комплексная работа с текстом, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по физике для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по предмету «Физика» для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Используемые учебники:

- А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», М., 2017.
- А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Дрофа», М., 2018.
- Перышкин А. В., Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. «Дрофа», М., 2019

Основные цели изучения физики:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Количество часов в год – 245 часов.

7 класс -70 часов;

8 класс-70 часов;

9 класс-105 часов.

Основные разделы:

7 класс:

- 1) Физика и физические методы изучения природы;
- 2) Первоначальные сведения о строении вещества;
- 3) Взаимодействие тел;
- 4) Давление твердых тел, жидкостей и газов;
- 5) Работа и мощность. Энергия.

8 класс:

- 1) Тепловые явления;
- 2) Изменение агрегатных состояний вещества;
- 3) Электрические явления;
- 4) Электромагнитные явления;
- 5) Световые явления.

9 класс:

- 1) Законы взаимодействия и движения тел;
- 2) Механические колебания и волны;
- 3) Электромагнитное поле;
- 4) Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер;
- 5) Строение и эволюция Вселенной.

Основными формами и средствами контроля проверки знаний и умений обучающихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Аннотация к рабочей программе по химии для 8 - 9 классов.

Рабочая программа по химии для 8 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.– О.С.Габриеляна , Волгоград, издательство «Учитель», 2016.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, авторы составители О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков.

Москва, «Просвещение», 2019 г.

2. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, авторы составители О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков.

Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели и задачи обучения.

Цели

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- сформировать знание основных понятий и законов химии
- воспитывать общечеловеческую культуру
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены

задачи курса, отражающие планируемые результаты обучения школьников 8 - 9 классов.

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 8 классе отводится 70 часов, в 9 классе – 70 часов.

Основные разделы

1. Начальные понятия и законы химии
2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии
3. Основные классы неорганических соединений
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома
5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
6. Повторение и обобщение знаний по курсу 8 класса.
7. Химические реакции в растворах.
8. Неметаллы и их соединения
9. Металлы и их соединения
10. Химия и окружающая среда
11. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды проверочных работ: самостоятельные работы, контрольные работы. Также обучающиеся выполняют творческие задания по подготовке презентаций и защите проектов.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5 - 9 классов.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии; Биология 5 -9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2012.

Обучение ведётся по учебникам:

1. Биология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор В.В. Пасечник. М. 2018.

2. Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор В.В. Пасечник. М. 2018.

3. Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин М. 2017.

4. Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. М. 2015.

5. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др. М. 2015.

Цели и задачи обучения

Изучение биологии направлены на достижение следующих целей:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития,

-современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли

биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Задачи:

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей и развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления

естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5 классе отводится 35 ч., в 6 классе – 34 ч., в 7 – 34 ч., в 8 – 68 ч., в 9 – 68 ч..

Основные разделы

5 класс

1. Клеточное строение организма.
2. Царство бактерий.
3. Царство грибов.
4. Царство растений.

6 класс

1. Строение и многообразие покрытосеменных растений
2. Классификация растений
3. Природные сообщества

7 класс

1. Простейшие
2. Многоклеточные животные
3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных
4. Биоценозы
5. Животный мир и хозяйственная деятельность человек

8 класс

1. Происхождение человека
2. Строение организма. Системы органов.

3. Высшая нервная деятельность Поведение. Психика.
4. Индивидуальное развитие организма
5. Здоровый образ жизни

9 класс

1. Молекулярный уровень
2. Клеточный уровень
3. Организменный уровень
4. Популяционно-видовой уровень
5. Экосистемный уровень
6. Биосферный уровень

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: практические и лабораторные работы, тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях по курсам, устный опрос.

Аннотация к рабочей программе по музыке для 5 - 8 классов.

Рабочая программа по музыке для 5 - 8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «Музыка. 5 - 7 классы. Искусство. 8 - 9 классы.» / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — М.: Просвещение, 2016.

Обучение ведётся по учебникам:

1. Музыка. 5 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 4-е изд. - М.: 2015. — 160 с.
2. Музыка. 6 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2-е изд. - М.: 2015. — 168 с.
3. Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: 2015. — 158 с.
4. Искусство. 8-9 классы. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. М.: 2013. – 190 с.

Цели и задачи обучения

Цель массового музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Основные задачи предмета «Музыка»:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой

отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)).

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

В соответствии с учебным планом на изучение музыки в 5,6,7 классах отводится 35 часов, в 8 – 17 часов.

Основные разделы

1. Музыка и литература.
2. Музыка и изобразительное искусство.
3. Мир образов вокальной и инструментальной музыки.
4. Мир образов камерной и симфонической музыки.
5. Особенности драматургии сценической музыки.
6. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.
7. Значение музыки в жизни человека.
8. Искусство открывает новые грани мира.
9. Искусство как универсальный способ общения.
10. Красота в искусстве и жизни.
11. Прекрасное пробуждает доброе.
12. Воздействующая сила искусства

13. Искусство предвосхищает будущее.
14. Дар созидания. Практическая функция искусства.
15. Искусство и открытие мира для себя.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды практической деятельности, а так же контроль знаний в форме тестирования.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 5 - 8 классов.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 - 8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 - 8 классы - М.: Просвещение, 2015.

Обучение ведётся по учебникам:

1. Н.А. Горяева, Островская О.В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.
2. Л.А. Неменская, под редакцией Б.М. Неменского. «Искусство в жизни человека»: Учебник для 6 класса, Москва «Просвещение», 2014г.
3. А.С Питерских, под редакцией Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»: Учебник для 7 класса, Москва «Просвещение», 2014г.
4. А.С Питерских, под редакцией Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство в театре, кино на телевидении»: Учебник для 8 класса, Москва «Просвещение», 2014г.

Цели и задачи обучения

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности - практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

В соответствии с учебным планом на изучение изобразительного искусства в 5,6,7 классах отводится 35 часов, в 8 – 18 часов.

Основные разделы

1. Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.
2. Древние корни народного искусства.
3. Связь времён в народном искусстве.
4. Декор – человек, общество, время.
5. Декоративное искусство в современном мире.
6. Виды изобразительного искусства и основы образного языка.
7. Мир наших вещей. Натюрморт.
8. Понимание смысла деятельности художника. Вглядываясь в человека. Портрет.
9. Вечные темы и великие исторические события в искусстве. Человек и пространство. Пейзаж.
10. Конструктивное искусство.

11. Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры. Полиграфия.
12. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.
13. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв.
14. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование.
15. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.
16. Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.
17. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.
18. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.
19. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий.
20. Фильм - творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?
21. Телевидение - пространство культуры? Экран - искусство -зритель.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды практической деятельности, а так же контроль знаний в форме тестирования.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 - 8 классов.

Рабочая программа по технологии для 5 - 8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «Технология» В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, Москва, издательский центр «Вентана - Граф» 2015г.

Обучение ведётся по учебнику Семенова Г.Ю, Пичугина Г.В., Казакевич В.М. Технология 5 класс.- М.: Просвещение 2019.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей. В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

В соответствии с учебным планом на изучение технологии в 5, 6, 7 классах отводится 70 часов в год, в 8 классе – 35 часов.

Основные разделы

1. Основы производства.
2. Общая технология.
3. Техника.
4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
5. Технологии обработки пищевых продуктов.
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

7. Технологии получения, обработки и использования информации.
8. Технологии растениеводства.
9. Технологии животноводства.
10. Социально-экономические технологии.
11. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды практической деятельности, а так же контроль знаний в форме тестирования.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования на основе линии УМК А.Т.Смирнова. Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнов - М. Просвещение, 2018 год.

В рабочей программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 и 9-х классах на базовом уровне, ценностные ориентиры обучения, содержание курса, планируемые результаты освоения образовательной программы, представлена система оценки индивидуальных достижений обучающихся. Разработано тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся. Рабочая программа также включает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ СЛИ №2, перечень контрольных работ, а также демоверсии контрольно-измерительных материалов по учебному предмету.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СЛИ №2 на изучение ОБЖ в 8 и 9-х классах отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов составляет 35 часов.

Цели и задачи курса:

- Основы комплексной безопасности.
- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.
- Основы здорового образа жизни.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: практические работы, тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях по курсам, различные виды практической деятельности.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по физической культуре;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СЛИ № 2»;
- авторской программы: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /В.И.Лях – 4 изд М.: Просвещение 2016г

Обучение ведётся по учебникам:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2012.
2. Учебник: Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов Физическая культура 5 - 6 – 7; 8 - 9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского. Москва «Просвещение» 2010.
3. Учебник: Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическое воспитание 5-7 классы, Москва «Просвещение» 2010.

4. Мусакаев М.Б., Туленков С.В. Национальная спортивная борьба: учебно-методическое пособие. Уфа.: Китап, 2008 – 104с.

Цели и задачи обучения:

Цель - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся, в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств.

Реализация цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Ориентируясь на решение задач, программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями

обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов физкультурной двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения.
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Содержание программного материала уроков в планировании состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). В связи с учётом региональных и местных особенностей образовательного учреждения, климатогеографических условий, вариативная часть распределена для занятий спортивными играми и лёгкой атлетикой, где посредством игровых и лёгкоатлетических упражнений обеспечивается развитие жизненно необходимых физических качеств, умений и навыков.

На изучение курса физической культуры отводится в 5 классе 3 ч. в неделю - 105 ч. ; в 6 классе - 105 ч., в 7 классе - 105 ч., в 8 классе - 105 ч., в 9 классе - 105 ч..

Основные разделы:

1. Знания о физической культуре;
2. Физическая культура (основные понятия);
3. Физическая культура человека;

4. Способы физкультурной (двигательной) деятельности;
5. Физическое совершенствование;
6. Лёгкая атлетика;
7. Спортивные игры (баскетбол, волейбол);
8. Гимнастика;
9. Лыжная подготовка;
10. Национальная спортивная борьба кореш;
11. Прикладно-ориентированная подготовка;
12. Упражнения общеразвивающей направленности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки за промежуточную аттестацию предполагается сформировать из оценок за выполнение контрольных нормативов по основным двигательным навыкам, умениям и способностям в циклических и ациклических локомоциях, в метаниях на дальность и на меткость, в гимнастических и акробатических упражнениях, в подвижных играх. В физической подготовленности необходимо показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей. Для формирования общей оценки итоговой аттестации, обучающимся 5 - 9- х классов необходимо сдать зачет в конце учебного года по физической подготовленности, способам физкультурно-оздоровительной деятельности и способам спортивной деятельности, способам саморегуляции и самоконтроля.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных,

координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся

Аннотация к рабочей программе по истории для 5–9 классов.

Рабочая программа по истории для 5–9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории для основной школы, История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016

Обучение ведётся по учебникам:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искандерова, М.: Просвещение, 2018

2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе, М.: Просвещение, 2016

История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Авторы: И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, М.: Дрофа, 2016

3. Всеобщая история, История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Авторы: А.Я Юдовская, Л.М. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искандерова, М.: Просвещение, 2017

История России: XVI - конец XVII в. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Авторы: И.Л. Андреев, И.В. Амосова, М.: Дрофа, 2017

4. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: А.Я Юдовская, Л.М. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова, М.: Просвещение, 2018

5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, Авторы: А.Я Юдовская и др. М.: Просвещение, 2019

История России: XIX - XX в. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, Авторы: Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2019

Цели и задачи обучения

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- владение государственным языком Российской Федерации;
- умение пользоваться русской речью в различных сферах производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения, консолидации и единения народов России, формирования гражданской идентичности и толерантности;
- освоение знаний о функционировании русского языка, его устройстве, об основных нормах русского литературного языка;
- воспитание высоконравственной, духовно богатой личности, с развитыми интеллектуальными, творческими способностями, чувством любви и уважения к русскому языку, истории, культуре, обычаям, традициям русского и других народов, живущих в нашей стране.

Задачи обучения истории следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с учебным планом на изучение истории в 5 классе отводится 70 ч., в 6 классе – 70 ч., в 7 – 70 ч., в 8 – 70 ч., в 9 – 105 ч.

Основные разделы

1. История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь

Русь в конце X – начале XII в.

Культурное пространство

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство

Формирование единого Русского государства в XV веке

Культурное пространство

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Россия при Павле I

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая
модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Кризис империи в начале XX века

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытность.

Древний Восток

Древняя Греция

Древний Рим

История средних веков

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

Страны Востока в Средние века.

Государства доколумбовой Америки.

История Нового времени

Европа в конце XV— начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и

США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Новейшая история.

Мир в 1900—1914 гг.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

5 кл. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток
Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. Народы и государства на
территории нашей страны в древности

6 кл. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое
Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой
Америки. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –
XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства
Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине
XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и
государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV
веке Культурное пространство Региональный компонент

7 кл. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к
парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV -
начале XVII в. Европа в конце XV - начале XVII в. Страны Европы и
Северной Америки в середине XVII - XVIII в. Страны Востока в XVI - XVIII
вв. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К

ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 кл. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

9 кл. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801 - 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры

Для контроля знаний обучающихся используются различные виды письменных и устных работ: пересказ учебного материала, тестирование, составление хронологической и сравнительной таблиц, исторический диктант, работа с параграфом в учебнике, работа с документами, составление

плана и конспекта, написание эссе, устный опрос, работа с понятиями и терминами, подготовка информации и сообщения, ответы на вопросы.